

PIANO per la FORMAZIONE del PERSONALE DOCENTE
TRIENNIO 2025- 2028

Deliberato dal Collegio Docenti Unitario

Riferimenti normativi

Art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107

commi da 12 a 19: Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;
commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - **“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”**

Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

Nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015 - Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: **“La Legge 107/2015 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”**; CCNL 2016-18 recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti; Nota MIUR prot. 2151 del 07.06.2016. indica le modalità per la costruzione delle reti di ambito e di scopo, fornendo modelli esemplificativi anche per la definizione dei relativi accordi.

Documenti di istituto

Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto improntato alle finalità delle Scuole che Promuovono Salute, coerente con le Indicazioni Nazionali 2012 e con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo maggio 2018 (Competenze chiave di cittadinanza per l’apprendimento permanente), con i protocolli di accoglienza per l’inclusione;

Rapporto di autovalutazione e Piano di Miglioramento di Istituto.

PREMESSA

Il CCNL scuola 2019-2021 definisce la formazione “una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane” (CCNL 2019-2021, art. 36, c. 1).

Dal riferimento normativo costituito dalla legge 107/15 emerge un quadro di riferimento nel quale la formazione del personale docente è "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma 124), secondo alcuni parametri:

- a) il principio della obbligatorietà della formazione intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente; l'obbligatorietà (nota n.9684- 6 marzo 2017 della DGPER- Direzione generale personale scolastico), non si traduce automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano.
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una vision volta al miglioramento;
- c) la definizione e il finanziamento di un Piano nazionale triennale per la formazione;
- d) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali; come passi di un percorso atto a valorizzare e incentivare la professionalità docente.

La scuola fa proprie le indicazioni del "Piano Nazionale per la Formazione" che definisce le priorità e le risorse finanziarie per il triennio 2025-2028: diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente.

Implementare quindi nella scuola Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale. In particolare attorno a:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia organizzativa e didattica
	Valutazione e miglioramento
	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	Lingue straniere
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	Discipline
	Inclusione

L'ISTITUTO COMPRENSIVO II "RITA LEVI MONTALCINI 1909-2012"

Il presente Piano triennale è delineato in continuità con i percorsi di formazione attivati nell'ultimo triennio per facilitare e accompagnare la coesione dell'Istituto e creare coerenza tra i diversi ordini di scuola in particolare in merito a:

- PTOF di Istituto 2025-28;
- Obiettivi essenziali di apprendimento;
- Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Potenziamento linguistico;
- Potenziamento digitale.

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa del nostro Istituto contiene la previsione delle azioni formative che ci impegniamo a progettare e a realizzare presso i docenti e per tutto il personale. Le priorità e i traguardi da conseguire sono ben definiti dal Rapporto di Autovalutazione.

Il Piano di Miglioramento della scuola, anch'esso parte del PTOF, e pertanto condiviso e approvato in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di Istituto, pianifica il percorso per realizzare le azioni previste. I docenti Funzione Strumentale per la Formazione che, in collaborazione con il Dirigente, coordinano le attività e aggiornano il presente Piano della Formazione del Personale, hanno il compito di raccogliere annualmente le esigenze formative del personale, verificarne la coerenza con il Piano di Miglioramento, proporre percorsi di formazione, mantenere il monitoraggio delle attività di ricerca/azione a completamento e ricaduta dell'azione di formazione.

Le risorse alle quali si accederà saranno quelle interne disponibili, le proposte ministeriali già finanziate, quelle derivate dall'appartenenza alla Rete di Ambito territoriale, quelle finanziate per progetti di Rete tra scuole attorno ad obiettivi prioritari condivisi, eventuali bandi PON e PNRR. Anche la Carta dei docenti potrà essere utilizzata nel caso di percorsi formativi scelti dai docenti rispetto a bisogni espressi dal Collegio o individuali. La formazione sarà debitamente certificata da soggetto accreditato dal MIUR (tutte le scuole statali e le Università sono soggetti accreditati). Tutti gli altri percorsi formativi presso altri soggetti erogatori di formazione dovranno apportare in calce a ciascun attestato gli estremi del decreto ministeriale che li rende accreditati. Con il DGPER prot. n. 22272 del 19/05/2017 si è dato avvio alla piattaforma S.O.F.I.A. (sofia.istruzione.it) che consente agli insegnanti in servizio di accedere progressivamente ad una pluralità di offerte di formazione. L'apertura di questa piattaforma ha l'obiettivo prioritario di favorire e qualificare l'incontro tra bisogni formativi e offerta, attraverso la scelta tra le tante iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati MIM ai sensi della direttiva 170/2016. Il Piano Triennale della Formazione può essere aggiornato o modificato nei tempi e nelle risorse, in seguito a quanto sarà esplicitato dal Piano Nazionale previsto dalla Legge 107/2015, nonché in relazione a ulteriori bisogni derivati dal contesto scolastico.

	TEMATICA	DESTINATARI	TEMPISTICHE
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	Sicurezza	Docenti di ogni ordine e grado e personale ATA	Annuale (allo scadere della validità)
	Primo soccorso DAE Antincendio	Docenti e personale ATA interessati	Annuale (allo scadere della validità)
	Privacy	Docenti di ogni ordine e grado e personale ATA	Annuale (allo scadere della validità)

	Protocollo somministrazione farmaci	Docenti di ogni ordine e grado	Annuale
	Coordinatore pedagogico Infanzia	Docenti Infanzia	Annuale
	Percorso di formazione in servizio incentivata	Docenti interessati	a.s. 2025-2026 a.s. 2026-2027
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Nuove Indicazioni Nazionali 2025	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	Nuove Indicazioni Nazionali 2025	Docenti	a.s. 2026-2027
	La nuova valutazione	Docenti interessati	a.s. 2026-2027
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	PNRR Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento nell'era digitale	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	PNRR Progettazione di un'aula virtuale o fisica innovativa e inclusiva	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	Formazione interdisciplinare	Docenti interessati	a.s. 2026-2027
	Project Based Learning (PBL)	Docenti interessati	a.s. 2027-2028
LINGUE STRANIERE	ERASMUS+	Docenti interessati	a.s. 2025-2026 (corsi sull'inclusione e di inglese) a.s. 2026-2027
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	PNRR Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	Integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica	Docenti interessati	a.s. 2026-2027 a.s. 2027-2028
	PNRR Utilizzo di Fogli e Moduli Google nella	Docenti interessati	a.s. 2025-2026

INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	didattica		
	PNRR Videomaker	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	PEI e inclusione	FS inclusione interessate	a.s. 2025-26
	Promehs Promoting Mental Health at School	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	PNRR Educazione civica ed educazione alla cittadinanza digitale	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	LST (Life Skills Training)	Docenti non formati ASST	Annuale
	Progetto Cicatr/ci	Docenti interessati	a.s. 2025-2026
	Responsabilità e normativa sull'utilizzo delle IA	Staff e commissione IA	a.s. 2025-2026 (aprile-maggio)
	Responsabilità e normativa sull'utilizzo delle IA	Docenti	a.s. 2026-27 (settembre)
	Formazione DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	Docenti interessati	a.s. 2026-2027
	Competenze socio-emotive e gestione dei conflitti (tra docenti e nella relazione scuola-famiglia)	Docenti interessati	a.s. 2027-2028
	PNRR Bullismo e cyberbullismo: le azioni efficaci della scuola	Docenti interessati	a.s. 2025-2026