

**PROMUOVERE
SENSO DI
APPARTENENZA/prosocialità (1)**

La scuola, non come istituzione ma come luogo, ha e trasmette un forte valore identitario ai bambini e alle bambine e ai ragazzi e alle ragazze che la frequentano perché è un loro luogo di vita reale: ha una **dimensione fisica**, attribuisce ruoli, crea legami e senso di appartenenza. Affinché il loro sguardo non risulti distratto e disinteressato, è fondamentale costruire esperienze formative, didattiche e sociali che diano consapevolezza al loro rapporto con tale luogo, che **stimolino il senso di appartenenza alla collettività e al territorio, al vicino e al lontano.**

LA SCUOLA:

1. è uno spazio;
2. ha un "tempo dell'ascolto", "un tempo per lo studio e il lavoro" e "un tempo per il gioco";
3. è dove ci si conosce;
4. è un luogo e uno spazio dove uno per uno si vive bene con sé stessi e con gli altri.

Lo spazio scolastico è lo **spazio fisico**, concreto, strutturato, in cui l'alunno apprende. Sviluppare senso di appartenenza verso i luoghi della scuola è un punto chiave per far nascere la cura spontanea e il senso di responsabilità del materiale comune e degli ambienti in cui vive.

Azioni:

- a) la gestione **attenta e pensata** della propria aula e del fuori-aula (corridoi e aule-laboratorio) è un comportamento capace di dare **bellezza** e vivibilità a quello che esiste, anche in condizioni di risorse limitate; per questo con i bambini realizziamo cartelloni o manifesti, decorazioni di vario genere e per le occasioni più diverse, disegni.

- b) Ci diamo e condividiamo **regole di comportamento** per un uso didattico corretto degli altri ambienti della scuola: mensa, palestra, atrio e corridoi, biblioteca, aula di informatica, bagni...
- c) Riflettiamo e strutturiamo **comportamenti cooperativi** e un dialogo tra le esperienze che si sviluppano all'interno della classe nel grande gruppo e momenti didattici che si producono fuori dalla classe in dimensioni di piccolo gruppo, per sviluppare inclusione.
- d) **Condividiamo**, all'interno di una classe o tra le classi, gli **obiettivi, le strategie e i progetti, le conoscenze**: prepariamo gli open day, partecipiamo a concorsi e attività sportive, a spettacoli teatrali, ai progetti proposti dal nostro Comune o da esperti che invita la Scuola.
- e) Ci proponiamo di **conoscere e di utilizzare in modo consapevole il territorio** in cui la scuola ha sede e il suo patrimonio culturale: visitiamo musei, pinacoteche, biblioteche e centri storici, partecipiamo a viaggi di istruzione, frequentiamo incontri con esperti, uscite didattiche sul territorio, visita a mostre, iniziative culturali.
- f) **Approfondiamo il tema della sicurezza** come valore in tutte le fasi della vita partecipando ad incontri con i Volontari delle associazioni che si occupano di sicurezza e prevenzione e/o con la Polizia di Stato, con i Vigili Urbani, con i Vigili del Fuoco...
- g) Promuoviamo l'attenzione a una **alimentazione corretta** nel rispetto dell'ambiente: lezioni di scienze, adesione ai progetti proposti dal comune o da enti privati, laboratori e iniziative promossi dalla ditta che si occupa della ristorazione scolastica...

PROMUOVERE
SENSO DI
APPARTENENZA/prosocialità (2)

Il concetto di appartenenza implica necessariamente quello della **durata**. L'unità di tempo del percorso condiviso tra i componenti della scuola è naturalmente l'anno scolastico o la durata dell'intero ciclo scolastico: i tempi della scuola non sono decisi solo dagli organi competenti ma vengono condivisi dai docenti con le famiglie, con gli alunni stessi, coinvolti e responsabilizzati nel riconoscimento - e nella gestione - dei tempi scolastici.

Tempo dell'ascolto: l'ascolto è una competenza che l'alunno matura durante i primi anni di scuola primaria; è un processo continuo, che implica un ascoltatore attivo e consapevole: per diventare una persona che **sa perché ascolta** (ha uno scopo), **che cosa ascolta** (seleziona le informazioni rilevanti) e impara a conoscere **come ascolta** (sceglie le strategie più appropriate)

Azioni:

per un ascolto attivo e partecipe ci devono essere:

- a) **l'ascolto tra pari:** le attività di gruppo presuppongono scambi verbali tra gli alunni e l'ascolto reciproco per conseguire competenze relazionali: attività ludiche di piccolo gruppo, semplici giochi di ruolo (ascoltatore/narratore), Progetto Biblioteca, attività inerenti il progetto "IoLeggoPerché", letture dei grandi di quinta ai piccoli di prima e seconda.
- b) **l'ascolto dell'insegnante,** per comprendere la lettura/narrazione di testi, le spiegazioni, le consegne, per ampliare il lessico personale e specifico di una materia: permette di ridurre il tempo di lavoro a casa e, durante la correzione dei compiti, aiuta a individuare i propri errori.

PROMUOVERE
SENSO DI
APPARTENENZA/prosocialità (3)

Tempo del gioco: il gioco rappresenta un modo valido di apprendere attraverso un'esperienza piacevole e immediata che lascia il desiderio di essere ripetuta. A scuola diventa anche un metodo di lavoro con cui sviluppare competenze cognitive, sociali ed etiche, grazie al ricorso a strategie diverse e soprattutto al coinvolgimento collettivo degli alunni.

Azioni :

- a) Il gioco evidenzia il **valore pratico** del lavoro di gruppo: giochi di squadra, cooperative learning
- b) Il gioco serve a **imparare a rispettare i compagni**: divisione dei compiti nelle attività collettive, motorie, fisiche e sportive
- c) Il gioco aiuta a **inserirsi nel gruppo** e a svolgere compiti con compagni della propria classe o di altre classi: partecipazione a concorsi, attività di gruppo per la preparazione di cartelloni e altri manufatti
- d) Il gioco crea un **certo grado di fiducia nel gruppo**: giochi di ruolo e di simulazione, peer tutoring, preparazione spettacoli teatrali
- e) Il gioco permette di **cercare insieme soluzioni a problemi**: giochi di simulazione, attività logico-matematiche, problem solving
- f) Il gioco **stimola la competenza individuale** nel gruppo e gestisce le competizioni: giochi di squadra, attività sportive e motorie
- g) Il gioco promuove il **rispetto delle regole**: preparazione spettacoli teatrali, giochi di squadra, ripartizione degli incarichi.

**PROMUOVERE
SENSO DI
APPARTENENZA/prosocialità (4)**

Vivere insieme in uno spazio di relazioni, in uno scambio comunicativo tra pari e tra pari e adulti, per un certo tempo, creando familiarità, significa **conoscersi e riconoscersi**. Ovvero, provare dei sentimenti gli uni per gli altri di affinità, di differenza, di simpatia, di collaborazione o anche di opposizione, di dialogo e confronto.

Ci si conosce uno per uno.

Azioni:

- a) **Il laboratorio** è una modalità di lavoro che conduce ad apprendere con tutti i sensi e con molte possibilità di percezione, incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare-valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri
- b) **La didattica laboratoriale è creativa**, nel processo di apprendimento vengono sollecitate la fantasia, l'immaginazione, le idee creative e i prodotti, le scoperte e le invenzioni, le manifestazioni spontanee ed emozionali degli alunni che si mettono in gioco con gli altri senza spirito concorrenziale
- c) **La didattica sviluppa autostima e il concetto di se'** quando tiene conto dei diversi stili e tempi di apprendimento e rende l'alunno protagonista di ciò che sperimenta, e non spettatore, motivato a fare e ad imparare: consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, gare sportive, progetti SU18, partecipazione a concorsi...

**PROMUOVERE
SENSO DI
APPARTENENZA/prosocialità**

Un importante fattore per la costruzione del senso di appartenenza si conferma sempre l'adesione da parte degli alunni a **condotte prosociali, di aiuto, di cooperazione, di riguardo verso gli altri, a vivere le emozioni in modo positivo.**

Una scuola che promuove la cultura della pro-socialità opera, quindi, in modo tale che **le componenti scolastiche possiedano abilità sociali e personali complesse**, che ne guidino costantemente lo stile educativo:

- ✓ la comunicazione,
- ✓ l'autocontrollo,
- ✓ l'empatia,
- ✓ la buona stima di sé,
- ✓ la creatività,
- ✓ la comprensione degli altri,
- ✓ l'assistenza,
- ✓ la promozione e lo sviluppo altrui,
- ✓ la valorizzazione della diversità,
- ✓ la solidarietà,

permettono alla persona di "**vivere bene con sé e con gli altri**".

Azioni:

proporre attività che consentano il confronto con sé e con gli altri: cartelloni, giochi simbolici e di ruolo, narrazione dei propri vissuti, role playing (come mi sentirei se ...), laboratori teatrali.