

**TRAGURDI FORMATIVI  
VALUTAZIONE DEGLI ESITI**

**PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE**

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

Il Comprensivo Secondo "Rita Levi Montalcini" di Lissone adotta il modello di **Certificazione delle competenze nel Primo ciclo di Istruzione** come indicato dal **D.M. n.14 del 30.01.2024**.

Il documento di certificazione delle competenze è un documento che la scuola è tenuta a rilasciare alla **fine della classe quinta di scuola primaria** e alla fine della **classe terza di scuola secondaria** di primo grado.

La Certificazione è rilasciata:

al termine della classe quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo d'istruzione, redatta in sede di scrutinio, consegnata alle famiglie e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/92, il modello può essere accompagnato da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze, agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il modello, alla fine del primo ciclo d'istruzione, è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica, e da una ulteriore sezione, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

“**La certificazione delle competenze**, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, **rappresenta un atto educativo** legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell’obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, **va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.**

**Con la certificazione si vuole richiamare l’attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell’ambito delle singole discipline all’interno di un più globale processo di crescita individuale. I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente.**

**Progettare l’attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione** richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni”

(dalle Linee guida per la Certificazione delle competenze nel Primo ciclo di Istruzione- MIUR n° 2000 del 23.2.2017)

TRAGURDI FORMATIVI  
VALUTAZIONE DEGLI ESITI

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

La didattica per competenze è una didattica attiva e basata sulla dimensione integrale/olistica della persona.

Certificare le competenze è l'atto ultimo del processo che è necessario realizzare attraverso azioni concentrate:



Le motivazioni alla conoscenza, le potenzialità e le diverse capacità possedute da una persona si traducono in comportamenti positivi e pro-sociali, quando: si arriva a

"sapere che cosa fare"

"come farlo"

"essere consapevoli di saperlo fare"



**ad ESSERE COMPETENTE IN QUALCOSA**

Se la COMPETENZA è **UN SAPER FARE PERSONALE** che si basa su **CONOSCENZE** e **ABILITÀ**, si manifesta quando una persona è posta di fronte ad un **COMPITO UNITARIO/SFIDA** in una **SITUAZIONE**,

**l'obiettivo è favorire nel contesto SCOLASTICO tutto ciò che concorre a rendere l'alunno pronto a sostenere il Compito unitario/sfida**

Per parlare di **DIDATTICA per COMPETENZE**, si rende necessario ripensare/rivalutare il modo di "fare scuola", integrando la didattica dei contenuti e dei saperi, con modalità di apprendimento interattive e costruttive; significa ACCOGLIERE con spirito positivo i cambiamenti nella didattica perché essa SIA fondata su esperienze significative che mettano in gioco conoscenze, abilità, contenuti e procedure che consentano di **"imparare facendo"**.

**La Scuola si impegna a predisporre unità di lavoro/compiti unitari/attività adatti a promuovere le competenze dalla Scuola dell'Infanzia lungo tutto il percorso di studi.**