

Istituto Comprensivo "Via Sauro" Verano Brianza  
 Tel. 0362 - 903319 e-mail: MIIC843009@ISTRUZIONE.IT Sito Web: www.scuoleverano.gov.it

**UNITA' di APPRENDIMENTO La frase semplice e la frase minima**

**Scuola Secondaria di primo grado**

**Docenti: Colzani Anna, Nardone Loredana, Mazzone Luisa, Pavan Lorenza, Schiatti Federica**

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<b>Anno scolastico:</b> classe prima <b>Destinatari:</b> alunni delle classi prime <b>Insegnanti:</b> docenti di Grammatica <b>Titolo:</b> <u>La frase minima e la frase semplice</u> <b>Tempi/durata/orari:</b> un mese e mezzo, a partire da ottobre 2019 (2h alla settimana)
----------------------------	---

<b>COMPETENZA/E CHIAVE DA PERSEGUIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>. Competenze digitali</li> <li>. Competenze sociali e civiche</li> </ul>
--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	INDICAZIONI METODOLOGICHE Secondo Indicazioni Nazionali	MATERIALI	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI CHE PORTANO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'allievo: . interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, acquisendo consapevolezza che il dialogo è strumento comunicativo utile per apprendere informazioni	. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice e complessa . riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali . riconoscere i connettivi sintattici e testuali . riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	1° FASE (4 lezioni): . cosa so già? . esercizi per discriminare le frasi dalle non-frasi . ripasso degli elementi morfologici nelle frasi . individuazione dei principali elementi della frase semplice (soggetto, predicato,	. Lezione frontale (contenuta nei tempi) . uso tavole grammaticali . guida alla selezione delle informazioni per elaborare schemi e tabelle . mappe concettuali . pensiero ad alta voce . apprendimento cooperativo	Per lo svolgimento delle attività programmate gli alunni necessiteranno di: . quaderno e libro di testo di GRAMMATICA . materiale di facile	. Durante i percorsi strutturati le attività saranno effettuate sotto forma di ripetute esercitazioni, per lo più collettive e in parte individuali: mentre con le prime il docente potrà monitorare l'andamento del processo di apprendimento degli allievi e l'efficacia dell'intervento didattico,

<p>ed elaborare opinioni          . usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri          . comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base          . riconosce e usa termini specialistici          . Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.</p>	<p>. Comprendere i punti essenziali di un discorso o di un messaggio          . saper comprendere istruzioni dettagliate relativamente ad esercizi dati          . riferire oralmente su un argomento di interesse esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro          . esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente          . scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.          . saper individuare informazioni specifiche in testi scritti e isolare le informazioni richieste o pertinenti al proprio compito</p>	<p>complemento diretto e complementi indiretti)          2° FASE (2 lezioni):          . definizione ragionata di frase semplice e di frase minima          . esercizi da svolgere a coppie e a gruppi          3° FASE (2 lezioni):          . frasi minime a uno, due, tre, quattro argomenti.          . esercizi da svolgere a coppie e a gruppi          4° FASE (2 lezioni):          . esercizi e giochi di produzione e manipolazione di testo (per es. racconta una semplice esperienza utilizzando nel testo solo frasi minime)</p>	<p>. lavoro di gruppo o a coppie          . discussione e ragionamento condiviso          . uso dello stile laboratoriale          . utilizzo della modalità ludica per creare comunanza d'intenti e solidarietà/collaborazione          . utilizzo dei media (LIM)          . proposte di lavoro moderatamente sfidanti</p>	<p>consumo (carta, cartelloni, matite, penne, colla, forbici, ...) materiali per il disegno libero (colori, righello, squadra, ...)</p>	<p>con le esercitazioni individuali sarà possibile controllare l'acquisizione dei contenuti e il raggiungimento degli obiettivi fissati, a fronte della situazione di partenza precedentemente indagata e verificata.</p> <p>. Il processo di valutazione sarà svolto prima di tutto in maniera autonoma dagli alunni stessi, che saranno consapevoli di come organizzare il tempo a disposizione per continuare – a casa attraverso lo svolgimento degli esercizi assegnati come compito - in maniera proficua gli apprendimenti iniziati a scuola con l'insegnante.</p> <p>. Anche lo svolgimento delle prove/esercitazioni in itinere e della verifica sommativa finale sarà considerato come momento regolativo per la programmazione delle specifiche attività di recupero e/o consolidamento.</p> <p>. Nei momenti di verifica in itinere e finale si procederà non solo alla valutazione, ma anche all'aggiornamento o alla modifica dei percorsi a seconda delle specifiche caratteristiche dei ragazzi.</p>
---	---	---	--	---	--

<p><b>DOCUMENTAZIONE</b>          (Elaborati, verifiche)</p>	<p>Gli esercizi, gli schemi, le mappe concettuali costruite in classe insieme, oppure eventualmente offerti dall'insegnante, verranno tesaurizzati per consentire un rapido ed efficace ripasso. I cartelloni con i prodotti dei giochi costruttivi di gruppo costituiranno un memorandum dell'esperienza concreta e operativa vissuta attraverso la quale hanno appreso dei contenuti.</p>
--	---

**BATTERIA DI ESERCIZI su FRASE MINIMA E FRASE SEMPLICE**

Esercizi da svolgere in classe, anche a coppie.

**1. Frasi/non frasi. Indica se i seguenti gruppi di parole costituiscono o meno una frase, scrivendo sui puntini sì o no.**

- a. La mamma in cucina oggi alle quattro .....
- b. Ascoltate la lezione dell'insegnante .....
- c. In viaggio un pullman faremo domani .....
- d. Mio fratello ed io d'accordo va .....
- e. Abbiamo fatto la gita di accoglienza ad Agliate .....

**2. Dati i seguenti predicati crea delle frasi semplici dotate di significato, aggiungendo soggetto e complementi:**

suonano, consegna, nevicata, festeggiamo, ha regalato, piacciono, amate, partirai.

**3. Individua la frase minima (porzione più piccola di testo dotata di significato)**

- a. Tutti i martedì la nonna va al mercato.
- b. Ti presto il libro per gli esercizi di matematica.
- c. A tutti piace la torta con le fragole.
- d. Gli alunni distratti non hanno capito la difficile spiegazione della professoressa di chimica.
- e. Il gatto Fufi dorme tranquillamente sul morbido divano del salotto.
- f. Marta si è divertita molto alla festa di Maria.

4. Nelle frasi dell'esercizio precedente individua: VERBI, NOMI, AGGETTIVI, AVVERBI, PREPOSIZIONI, ARTICOLI e trascrivili nella seguente **tabella**:

Commento [gr1]: Non collegato al resto delle proposte

VERBI	NOMI	AGGETTIVI	AVVERBI	PREPOSIZIONI	ARTICOLI	PRONOMI

5. Nelle seguenti frasi sottolinea in **ROSSO** il predicato, in **VERDE** il soggetto, in **BLU** il complemento oggetto e in **GIALLO** i complementi indiretti.

- a. La mamma ha pulito la mia stanza.
- b. Gianni e Sonia sono partiti per New York coi loro figli.
- c. In classe gli alunni ascoltano la lezione di Geografia con attenzione.
- d. Ogni pomeriggio vado agli allenamenti di basket con il mio amico Marco.
- e. Pioverà per tutta la settimana.
- f. Oggi a scuola ho conosciuto il supplente di matematica.
- g. Chi può distribuire le fotocopie di grammatica?
- h. La città di Roma è la capitale d'Italia dal 1871.

**LAVORO A COPPIE:**

**6. Completate le seguenti frasi con un complemento in modo che la frase acquisti un significato (indicate se il complemento è diretto o indiretto)**

- a. Elia dice .....
- b. Marina sembra .....
- c. Il film parla .....
- d. Il cioccolato piace.....
- e. Il meccanico ha riparato .....
- f. Paolo ha preso .....
- g. Rosa va .....

**7. Ordinate le parole dell'elenco in modo da formare frasi minime, poi indica se sono a uno, due o tre argomenti**

NEVICA - IL GATTO – MIAGOLA – SUONANO – LE CAMPANE

.....  
.....  
.....

AL MARE – LA NONNA – I BAMBINI – IL CANE – L'AUTO – A PAPA' – VA – APPARTIENE – ACCAREZZANO

.....  
.....  
.....

UN CAFFE' – HA RESTITUITO – IL BARISTA – IL LIBRO – IN BIBLIOTECA – LEONARDO – AL CLIENTE – OFFRI'

.....

.....

**8. Riducete le seguenti frasi a frasi minime cerchiando in rosso gli elementi necessari a fornire un senso compiuto, poi indica se sono a uno, due, tre argomenti o quattro argomenti**

- a. Federica prima di dormire legge per un'oretta
- b. Per il suo compleanno Lorenzo ha regalato un anello a Martina
- c. Ieri io e mio fratello siamo andati in pizzeria con i nostri genitori.
- d. Quella mattina le campane suonarono a festa per un'ora.
- e. Ogni giorno Luca gioca col suo fratellino più piccolo.
- f. La prof ha assegnato degli incarichi agli studenti della 1C.
- g. Marco ha spostato l'auto di sua moglie dal parcheggio al garage.

**Esercizi da svolgere come compito a casa:**

**1. Trova la frase minima sottolineando solo gli elementi indispensabili della frase, parti sempre del verbo!**

- a. La prof mette le verifiche di storia nel cassetto della cattedra.
- b. In palestra i ragazzi vivaci della 3B giocano a pallavolo.
- c. Ieri ho comprato un vestito nuovo di seta a pois.
- d. La settimana scorsa mio fratello Luca è partito per Londra per lavoro.
- e. L'allenatore ha spiegato precisamente lo schema per la partita.

**2. Nelle frasi dell'esercizio precedente individua: VERBI, NOMI, AGGETTIVI, AVVERBI, PREPOSIZIONI, ARTICOLI e trascrivili nella seguente tabella:**

Commento [gr2]: Vedi sopra

VERBI	NOMI	AGGETTIVI	AVVERBI	PREPOSIZIONI	ARTICOLI

**3. Inserisci il soggetto adatto: i miei zii, il sindaco, nessuno, l'alunno, tu e Martina, chi, le vacanze.**

- a. .... è stato eletto ieri
- b. ....si sono trasferiti a Roma la scorsa settimana.
- c. ....piacciono a tutti.
- d. ....è triste per il brutto voto.
- e. Per fortuna.....si è dimenticato di portare l'autorizzazione per la gita.
- f. ....viene alla lavagna a risolvere il problema di geometria?
- g. ....state studiando duramente per il test di medicina.

**4. Nelle seguenti frasi sottolinea in ROSSO il predicato, in VERDE il soggetto, in BLU il complemento oggetto e in GIALLO i complementi indiretti.**

- a. Tu hai finito gli esercizi di matematica per domani?
- b. La Juventus ha vinto l'ultimo campionato di serie a.
- c. Quest'estate ho fatto una splendida vacanza al mare.
- d. Nessuno ha portato la verifica di storia firmata.
- e. La prof ha lodato Luigi per la sua ricerca approfondita.
- f. Ieri ho pianto di gioia.

**5. Sottolinea solo le frasi minime e indica se sono a uno, due, tre o quattro argomenti.**

- a. Il gatto dorme sul divano.



- b. La mamma rimprovera il figlio.
- c. Mia sorella Maria studia inglese da tre anni.
- d. Ieri sera la squadra ha disputato un'ottima partita.
- e. La nonna è stanca.
- f. Luca mi ha prestato il maglione.
- g. Martina indossa un abito a righe.
- h. Il dottor Bianchi si è trasferito a Londra per lavoro.
- i. La Prof ha spostato le matite dal cassetto alla cattedra.

**9. Completa le seguenti frasi con un complemento in modo che acquisiscano un significato (indica se il complemento aggiunto è diretto o indiretto)**

- a. Gli alunni escono .....
- b. Mia sorella Marta parteciperà .....
- c. Mi piacciono .....
- d. Sonia accarezza .....
- e. Il cane ha rincorso.....
- f. Mio padre è andato.....

**Attività ludica da svolgere in classe:** agli alunni, divisi a piccoli gruppi, verranno forniti dei cartoncini colorati che riportano singole parole (nomi, verbi, preposizioni, aggettivi, articoli, avverbi, pronomi). Ogni gruppo con le parole a disposizione dovrà comporre quante più frasi possibile (semplici o minime a seconda della richiesta). Il gioco si struttura in diverse manche.

A conclusione dell'UDA, prima della verifica (che presenterà esercizi simili a quelli proposti in classe o come compito a casa ), i ragazzi, divisi a piccoli gruppi, **costruiranno dei cartelloni** riepilogativi di quanto affrontato a lezione:

- Primo gruppo: cartellone sul concetto di frase/non frase
- Secondo gruppo: cartellone sul concetto di frase semplice con definizione ed esempi
- Terzo gruppo: cartellone sul concetto di frase minima con definizione ed esempi
- Quarto gruppo: cartellone sugli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti)

## **ESERCIZI DI RICONOSCIMENTO DELLA FRASE E DELLA NON FRASE**

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, scelgono quali delle seguenti sequenze di parole possono essere chiamate FRASI e motivano la scelta.

Al termine di un tempo stabilito dall'insegnante, vince il gruppo che ha dato più risposte giuste.

<b>SEQUENZE DI PAROLE</b>	<b>FRASE</b>	<b>NON FRASE</b>	<b>MOTIVAZIONE DELLA SCELTA</b>
Il pallone piangevano sotto			
I bambini si divertivano sull'altalena			
Rosa e la sua amica stava mangiando un gelato al cioccolato			
Daniela è arrivata tardi all'appuntamento			
Paolo solitari accorrono stadio			
Rosolavano sulle montagne stambecchi			
L'insegnante distribuisce le verifiche agli alunni			
Il mio cantante preferito è Vasco Rossi			
Tutti quanti sono entrati subito nell'edificio.			

## **ESERCIZI DI COMPOSIZIONE DELLA FRASE E DELLA NON FRASE**

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, compongono delle FRASI utilizzando le seguenti parole (l'insegnante taglia le celle dove sono scritte le singole parole e lascia tutte le parole sotto elencate in una busta ad ogni gruppo).

Al termine il gruppo incolla i tagliandi su cartoncino rosso.

Al termine del tempo fissato dall'insegnante, vince il gruppo che ha composto correttamente più frasi.

<b>MAGELLANO</b>	<b>IL</b>	<b>PADRONE</b>	<b>AL</b>
<b>BAMBINA</b>	<b>PORTO'</b>	<b>IL</b>	<b>PARCO</b>
<b>LA PIZZA</b>	<b>FU</b>	<b>RONALDO</b>	<b>LETTO</b>
<b>UN</b>	<b>IL</b>	<b>MANGIO'</b>	<b>SUO</b>
<b>IO</b>	<b>E'</b>	<b>ESPLORATORE</b>	<b>UN</b>
<b>DEL</b>	<b>OGGI</b>	<b>CAMPIONE</b>	<b>STO</b>
<b>LA</b>	<b>CALCIO</b>	<b>GIORNO</b>	<b>TUTTO</b>
<b>CANE</b>	<b>A</b>	<b>FAMOSO</b>	<b>MI PETTINO</b>

## **ESERCIZI DI RICONOSCIMENTO DELLA FRASE SEMPLICE**

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, riconoscono le FRASI SEMPLICI e spiegano perché lo sono.

Al termine il gruppo ritaglia e incolla i tagliandi delle frasi semplici su cartoncino rosso.

Al termine del tempo fissato dall'insegnante, vince il gruppo che ha riconosciuto correttamente più frasi.

FRASI:

<b>FRASI</b>	<b>PERCHE' sono semplici / non sono semplici</b>
Durante l'estate la mia carissima zia Lucia mi porta spesso nella piscina del nostro paese.	
A ogni ora della notte il cane dei nostri vicini di casa abbaia come un pazzo contro i passanti.	
La tessera della biblioteca è personale e non può essere ceduta a nessuno.	
Nevica	
Mia sorella sta giocando da ore con la Play station con un gioco che le ha prestato nostra cugina Miriam	
Mi spieghi perché mi tratti sempre così male?	
Sergio fin dall'anno scorso ha nascosto la verità alla sua dolcissima istruttrice di nuoto.	

## **ESERCIZI DI RICONOSCIMENTO DELLA FRASE SEMPLICE**

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, riconoscono le FRASI SEMPLICI e spiegano perché lo sono.

Al termine il gruppo ritaglia e incolla i tagliandi delle frasi semplici su cartoncino rosso.

Al termine del tempo fissato dall'insegnante, vince il gruppo che ha riconosciuto correttamente più frasi.

FRASI:

<b>FRASI</b>	<b>PERCHE' sono semplici / non sono semplici</b>
Durante l'estate la mia carissima zia Lucia mi porta spesso nella piscina del nostro paese.	
A ogni ora della notte il cane dei nostri vicini di casa abbaia come un pazzo contro i passanti.	
La tessera della biblioteca è personale e non può essere ceduta a nessuno.	
Neveca	
Mia sorella sta giocando da ore con la Play station con un gioco che le ha prestato nostra cugina Miriam	
Mi spieghi perché mi tratti sempre così male?	
Sergio fin dall'anno scorso ha nascosto la verità alla sua dolcissima istruttrice di nuoto.	

## ESERCIZI DI RICONOSCIMENTO DI FRASE MINIMA E DEI DIVERSI TIPI

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, riconoscono RIDUCONO A FRASE MINIMA le seguenti frasi (cancellano le parole inutili). Poi compilano la scheda sotto indicata ritagliando e incollando al posto giusto i tagliandi con le frasi minime ottenute.

Al termine del tempo fissato dall'insegnante, vince il gruppo che ha riconosciuto correttamente più frasi.

### FRASI:

Oggi la sorellina di Marco è rimasta a letto tutto il giorno.
Ai nostri zii di Venezia piace molto il cioccolato al latte.
Nel cielo tutto azzurro è nata una nuova stella.
Alla sera la signora Rossi legge sempre qualche pagina di un romanzo d'amore.
Tra Viviana e Lucia è scoppiata una lite furibonda per motivi davvero banali.
Il centravanti della squadra avversaria ha ingannato il nostro portiere con un fantastico pallonetto
Mattia sta ritagliando un articolo dal giornale di ieri.
Nella verifica di storia di oggi la mia compagna Elisa ha risolto tutti i quiz

### SCHEDA:

<b>Frase a ZERO argomenti</b>	
<b>Frase a 1 argomento</b>	
<b>Frase a 2 argomenti</b>	
<b>Frase a 3 argomenti</b>	
<b>Frase a 4 argomenti</b>	

## **ESERCIZI DI RICONOSCIMENTO DI TIPI DIVERSI DI FRASE MINIMA**

Gli alunni, divisi a gruppi di 4 componenti, riconoscono il tipo di frase in base al numero di argomenti posseduto e compilano la scheda sotto indicata ritagliando e incollando al posto giusto i tagliandi con le frasi.

Al termine del tempo fissato dall'insegnante, vince il gruppo che ha riconosciuto correttamente più frasi.

### **FRASI:**

Il sonno giova alla salute.
Al gatto piace il pesce.
Pioviggina
La banca ci ha concesso un prestito
La minestra scottava
Laura vi manderà un sms
Valentina ha prestato la bici a Bea
Lorenzo ha ammaestrato un pappagallo
Il giardiniere pota le rose
Mario ha rinunciato alle vacanze
L'automobile appartiene a Luca



**SCHEDA:**

<b>Frase a ZERO argomenti</b>	
<b>Frase a 1 argomento</b>	
<b>Frase a 2 argomenti</b>	
<b>Frase a 3 argomenti</b>	
<b>Frase a 4 argomenti</b>	