

Corso Didattica inclusiva nell'insegnamento dell'italiano - La grammatica valenziale

lavoro svolto in gruppo

RIVOLTA NADIA (Bonanomi Giovanna Maria, Cazzaniga Ivana)

Scuola di appartenenza ISTITUTO COMPRENSIVO S. ANDREA BIASSONO

A) Introduzione generale:

Destinatari: alunni della classe QUINTA

Obiettivi e finalità

Competenze chiave :

- Imparare ad imparare
- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze al termine del ciclo (classe quinta)

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Comunicazione nella lingua straniera

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

- Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.

Obiettivi (dalle Indicazioni Nazionali)

- Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua:
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Contenuti:

Il verbo

Le parti variabili e invariabili del discorso

Concordanza tra soggetto e predicato

Legame tra il verbo e gli argomenti retti dal verbo

Metodologie: INTUITIVA E DEDUTTIVA, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, DISCUSSIONE E CONFRONTO

- Date alcune frasi, opportunamente selezionate, osservare il VERBO e far riflettere sul numero e sul tipo di argomenti necessari per completarne il significato.
- produrre frasi su un modello dato

Criteri e modalità di verifica:

- Verifiche orali e scritte attraverso schede e esercizi mirati.

B Scheda per la classe 5[^] primaria

LA FRASE

- **Contenuto:** La frase minima è formata dal **verbo** e da tutti gli **elementi necessari** che esso richiede per esprimere un significato

- **Strategia didattica:** l'attività viene proposta alla classe suddivisa in gruppi.

Dopo una breve spiegazione, l'insegnante consegna la scheda (allegato 1) con gli esercizi che vengono svolti dal gruppo nel tempo stabilito. Al termine si effettua la correzione collettiva e gli alunni chiedono spiegazioni/rinforzi sull'argomento appreso.

L'insegnante incoraggia il confronto tra la lingua italiana e l'Inglese, per far emergere che in Inglese il pronome personale soggetto (salvo alcune eccezioni come l'imperativo) deve essere sempre espresso

- **Finalità:**

- trasferire quanto si conosce o si è appreso in un nuovo contesto per risolvere un problema attraverso quesiti che chiedano di *trovare/proporre soluzioni*. Si svolgeranno operazioni come *utilizzare, dimostrare, applicare,...*
- sintetizzare, integrando e combinando quanto acquisito per dar vita a una nuova proposta, attraverso quesiti del tipo *se le affermazioni a e b sono vere, quale fra le seguenti è falsa? ...* In questo caso *si formulano e si sviluppano ipotesi*

-**Verificare l'acquisizione di abilità e contenuti**

Modello di verifica (allegato 2)

ALLEGATO 1

Esercizio 1

Queste frasi non sono complete. In ciascuna sottolineate il **verbo**, poi aggiungete gli argomenti necessari per ottenere **frasi minime**. Le domande vi aiutano.

Lia regala (che cosa? a chi?)

La zia ha comprato (che cosa?)

Francesca apre (che cosa?)

La zia offre (che cosa? a chi?)

Il cuoco mette (che cosa? dove?)

La maestra ha consegnato (che cosa? a chi?)

Esercizio 2

Eliminate le informazioni non necessarie per ottenere le **frasi minime**

Sarah e Nicole studiano insieme matematica per la verifica di domani.

Anche oggi il treno per Roma è partito in ritardo.

Sul muro del giardino una lucertola si scalda al sole di primavera.

All'intervallo i bambini giocano a dama o a scacchi in classe.

La Dirigente ieri è venuta in classe per un incontro con le insegnanti.

Giulia rise di gusto per la barzelletta di Aldo sulle scimmie.

Esercizio 3

Alcune delle frasi seguenti hanno tutti gli argomenti necessari, altre invece richiedono complementi. Segnate con una X se le frasi hanno un significato completo o incompleto , poi aggiungi uno o più argomenti adatti. Segui l'esempio.

Claudia appoggia	<input type="checkbox"/>	*	i libri sullo scaffale.
Il papà è arrivato	<input type="checkbox"/>	
Anton ha regalato	<input type="checkbox"/>	
Il camionista trasporta	<input type="checkbox"/>	
L'uccellino cinguetta	<input type="checkbox"/>	
La cuoca tagliuzza	<input type="checkbox"/>	
Piove	<input type="checkbox"/>	

ALLEGATO 2

VERIFICA

1. Segna con una **X** se le frasi sono **complete** o **incomplete**. Completa sul quaderno le frasi che richiedono altri argomenti

Sara abbraccia	C	I
Luca si riposa	C	I
Paolo chiese	C	I
Il falegname sta restaurando	C	I
Grandina!	C	I
Questa penna appartiene	C	I

2. Riduci queste frasi: elimina gli argomenti non necessari, poi trascrivi sotto la **frase minima**. Per ogni frase è indicato tra parentesi il numero di **argomenti indispensabili**. Osserva l'esempio

Gli zii di Luca sono partiti. (1)
Gli zii sono partiti.

Paolo ha risolto il problema di geometria. (2)

.....

Il gatto dorme sulla poltrona. (1)

.....

Lin ha trovato un quadrifoglio nel giardino della scuola. (2)

.....

3. Con ciascuno di questi **verbi** forma sul quaderno una **frase minima**. Per ciascuno è indicato il numero di **argomenti indispensabili**

- a) Nuotare (1)
- b) Osservare (2)
- c) Aprire (2)
- d) Regalare (3)
- e) Mangiare (2)
- f) Gridare (1)
- g) Appendere (3)