

INTERESSI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI

Indicano un particolare piacere nell'accostarsi ad ambiti differenti.

Questa rilevazione è frutto di un'osservazione pluriennale degli interessi scolastici ed extrascolastici, ottenuta attraverso diverse metodologie, attività orientative e confronto con la famiglia.

È possibile segnare più di un'area

- AREA AMBIENTALE (scienze, ambiente)
- AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
- AREA LETTERARIA (scrittura, lettura ecc.)
- AREA LINGUISTICA (lingue e culture straniere)
- AREA MOTORIA
- MUSICALE-COREUTICA
- AREA PRATICA OPERATIVA (attività esecutive e procedurali)
- AREA SCIENTIFICA (scienze, logica ecc.)
- AREA SOCIALE (attenzione agli altri, disponibilità ecc.)
- AREA TECNICA-TECNOLOGICA (informatica, attività laboratoriali progettuali e utilizzo di strumenti tecnologici)

LE COMPETENZE

Indicano una comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio.

Le competenze sono state rilevate nelle diverse attività scolastiche ed extrascolastiche svolte dallo studente durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.

Competenze di Base

Rappresentano quelle qualità che permettono di svolgere con successo un'attività specifica

Competenze Trasversali

Rappresentano quelle qualità che possiamo utilizzare nel lavoro ma anche in ogni altro ambito della nostra vita.

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'APPRENDIMENTO E DELLA SCUOLA

L'apprendimento scolastico può essere definito come il processo che permette allo studente di costruire attivamente un bagaglio di conoscenze e competenze stabili nel tempo. In questo processo sono implicate diverse dimensioni di tipo cognitivo, metacognitivo, motivazionale ed emotivo.

La valutazione delle componenti riportate si basa sull'osservazione dei comportamenti evidenziati dallo studente e sull'analisi dei risultati durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.

| | | |
|--|---|--|
| ORGANIZZAZIONE (pianificazione delle attività, gestione del tempo e degli strumenti) | <input type="checkbox"/> Autonoma e produttiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Da consolidare/rendere autonoma | |
| STRATEGIE DI APPRENDIMENTO (utilizzo di strategie di elaborazione attiva del materiale) | <input type="checkbox"/> Efficaci <input type="checkbox"/> Da consolidare <input type="checkbox"/> Da acquisire | |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | <input type="checkbox"/> Costanti <input type="checkbox"/> Discontinue <input type="checkbox"/> Da sollecitare <input type="checkbox"/> Non adeguate al contesto | |
| PARTECIPAZIONE IN CLASSE | <input type="checkbox"/> Propositiva <input type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Se sollecitata <input type="checkbox"/> Non adeguata al contesto | <input type="checkbox"/> In tutte le discipline <input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline <input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline |
| IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Da consolidare | <input type="checkbox"/> In tutte le discipline <input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline <input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline |
| CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE (delle proprie modalità di apprendimento, della propria preparazione e prestazione) | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunta <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Da consolidare | |

Osservazioni specifiche individuali:

Pertanto tenuto conto di Interessi scolastici, Competenze e atteggiamenti nei confronti dello studio rilevati nel corso del triennio, il Consiglio di classe ritiene di formulare il seguente Consiglio orientativo

NOTE

NB Il modello in caso di certificazioni può essere modificato in base alle caratteristiche degli alunni e agli accordi con la famiglia

Per le **competenze** è possibile utilizzare queste voci:

COMUNICAZIONE SCRITTA
COMUNICAZIONE ORALE
DECODIFICA TESTUALE
LOGICO-MATEMATICA
LINGUA 2 E 3
ESPRESSIVO/CREATIVA
TECNICO-MANUALE-OPERATIVA
MUSICALE
SPORTIVO/MOTORIA
DIGITALE
ASCOLTO
CAPACITA' PROGETTUALE
SPIRITO DI INIZIATIVA
ATTENZIONE
AUTONOMIA
SOCIO-RELAZIONALE
COLLABORAZIONE FRA PARI
COLLABORAZIONE CON GLI ADULTI