

INTERESSI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI

Indicano un particolare piacere nell'accostarsi ad ambiti differenti.

Questa rilevazione è frutto di un'osservazione pluriennale degli interessi scolastici ed extrascolastici, ottenuta attraverso diverse metodologie, attività orientative e confronto con la famiglia.

È possibile segnare più di un'area

- AREA AMBIENTALE (scienze, ambiente)
- AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
- AREA LETTERARIA (scrittura, lettura ecc.)
- AREA LINGUISTICA (lingue e culture straniere)
- AREA MOTORIA
- MUSICALE-COREUTICA
- AREA PRATICA OPERATIVA (attività esecutive e procedurali)
- AREA SCIENTIFICA (scienze, logica ecc.)
- AREA SOCIALE (attenzione agli altri, disponibilità ecc.)
- AREA TECNICA-TECNOLOGICA (informatica, attività laboratoriali progettuali e utilizzo di strumenti tecnologici)

LE COMPETENZE

Indicano una comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio.

Le competenze sono state rilevate nelle diverse attività scolastiche ed extrascolastiche svolte dallo studente durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.

	1	2	3	4
COMUNICAZIONE SCRITTA				
COMUNICAZIONE ORALE				
DECODIFICA TESTUALE				
LOGICO-MATEMATICA				
LINGUA 2 E 3				
ESPRESSIVO/CREATIVA				
TECNICO-MANUALE-OPERATIVA				
MUSICALE				
SPORTIVO/MOTORIA				
DIGITALE				
ASCOLTO				
CAPACITA' PROGETTUALE				
SPIRITO DI INIZIATIVA				
ATTENZIONE				

AUTONOMIA
SOCIO-RELAZIONALE
COLLABORAZIONE FRA PARI
COLLABORAZIONE CON GLI ADULTI

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'APPRENDIMENTO E DELLA SCUOLA

L'apprendimento scolastico può essere definito come il processo che permette allo studente di costruire attivamente un bagaglio di conoscenze e competenze stabili nel tempo. In questo processo sono implicate diverse dimensioni di tipo cognitivo, metacognitivo, motivazionale ed emotivo.

La valutazione delle componenti riportate si basa sull'osservazione dei comportamenti evidenziati dallo studente e sull'analisi dei risultati durante il suo percorso nella scuola secondaria di 1° grado.

ORGANIZZAZIONE (pianificazione delle attività, gestione del tempo e degli strumenti)	<input type="checkbox"/> Autonoma e produttiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Da consolidare/rendere autonoma	
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO (utilizzo di strategie di elaborazione attiva del materiale)	<input type="checkbox"/> Efficaci <input type="checkbox"/> Da consolidare <input type="checkbox"/> Da acquisire	
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	<input type="checkbox"/> Costanti <input type="checkbox"/> Discontinue <input type="checkbox"/> Da sollecitare <input type="checkbox"/> Non adeguate al contesto	
PARTECIPAZIONE IN CLASSE	<input type="checkbox"/> Propositiva <input type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Se sollecitata <input type="checkbox"/> Non adeguata al contesto	<input type="checkbox"/> In tutte le discipline <input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline <input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline
IMPEGNO	<input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Da consolidare	<input type="checkbox"/> In tutte le discipline <input type="checkbox"/> Nella maggior parte delle discipline <input type="checkbox"/> Solo in alcune discipline
CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE (delle proprie modalità di apprendimento, della propria preparazione e prestazione)	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunta <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Da consolidare	

Osservazioni specifiche individuali:

Pertanto, tenuto conto di Interessi scolastici, Competenze e atteggiamenti nei confronti dello studio rilevati nel corso del triennio, il Consiglio di classe ritiene di formulare il seguente Consiglio orientativo

NOTE

NB Il modello in caso di certificazioni può essere modificato in base alle caratteristiche degli alunni e agli accordi con la famiglia