

Piano di miglioramento

Priorità, obiettivi di processo e traguardi

Dagli esiti contenuti nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** (aggiornato a giugno 2018), pubblicato nel SITO WEB della scuola www.iclissonesecondo.gov.it e presente nel portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, e dagli esiti delle Prove INVALSI aprile 2018, derivano le **PRIORITA'**, gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** e i **TRAGUARDI del Piano di miglioramento**.

Si rimanda al **RAV** per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui l'Istituto si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si rimanda al **Piano Triennale della Formazione 2019-22** per quanto riguarda il dettaglio delle attività di formazione del personale docente.

ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA' E DESCRIZIONE	AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	TRAGUARDI	
1. Innalzare il livello degli esiti in italiano e in matematica e inglese	1.1 Curricolo, progettazione e valutazione	1.1.a -Implementare la condivisione e la pianificazione di attività/buone pratiche, metodologie di apprendimento, criteri di valutazione . 1.1.b – Implementare, in particolare, l'attività a classi aperte/parallele o gruppi di lavoro 1.1.c – implementare le occasioni di didattica peer to peer anche tra diversi livelli di scuola	Innalzare il livello degli esiti, in italiano, in matematica e in inglese portando al livello successivo rispetto a quello di partenza almeno l'80% degli alunni	
	1.2 Inclusione e differenziazione	1.2.a -Individuare un docente tutor, in ogni C. di classe/interclasse, per guidare alunni in difficoltà		
		1.2.b -Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento – PTOF", potenziare il percorso metacognitivo) per accompagnare gli alunni in con Bisogni Educativi Speciali anche temporanei.		
		1.2.c -Aprire la scuola secondaria di primo grado nel terzo pomeriggio, oltre a quelli in orario per le classi attivate a Tempo Prolungato, per potenziare il metodo di studio a partire da esercitazioni e argomenti di studio assegnati dai docenti. 1.2.d. Attivare l'apertura pomeridiana extracurricolare sia alla Scuola Primaria (Coro) sia alla Scuola secondaria (tastiera digitale, attività sportiva)		
1.3 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1.3.a -Monitorare l'efficacia e la coerenza delle singole procedure ai fini dell'organizzazione scolastica. 1.3.b – Terminata la sperimentazione da parte dei docenti, aprire il registro elettronico alle famiglie			
1.4 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1.4.a -Promuovere e Partecipare a percorsi di formazione/ ricerca azione sulla didattica della matematica, italiano, inglese, uso didattico della tecnologia (vedi Piano Triennale della Formazione in PTOF – mappa2 –			

		Formazione – sito della scuola www.iclissonesecondo)	
		Tale azione è funzionale anche alla priorità 2	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 2. A Innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti più deboli 2. B Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi relativamente all’ambito di “comprensione del testo informativo” in quanto trasversale a tutte le discipline.	2.1 Curricolo, progettazione e valutazione	2.1.a - Misurare il valore aggiunto dato agli esiti dal percorso curricolare e extra-curricolare, per un campione di alunni appartenenti ai diversi livelli di competenza 2.1.b -Monitorare gli esiti delle prove negli ambiti disciplinari sotto la media regionale. 2.1.c Progettare per ciascuna classe il miglioramento degli esiti relativi a “comprensione del testo informativo”, “ saper argomentare ”, “ osservare e descrivere ”, “problem solving” attraverso metodologie didattiche di rinforzo	Raggiungere per <u>ciascun ambito, e in ciascuna classe, il valore della media regionale</u>
	2.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Priorità 1.4.a	
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA 3. Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	3.1.a -Progettare l’intero curricolo a partire dalle competenze chiave e di cittadinanza, giungendo ai traguardi disciplinari attraverso una didattica efficace, che promuova l’acquisizione di competenze e la conseguente valutazione. (Compiti unitari/di realtà) 3.1.b Individuare criteri condivisi dal Collegio dei Docenti di osservazione degli alunni nella quotidianità del lavoro scolastico	Portare il 70% degli studenti al raggiungimento del livello intermedio di competenza rispetto a: autonomia nell’organizzazione dello studio e autoregolazione dell’apprendimento (imparare ad imparare)
	3.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	3.2.a - Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione degli apprendimenti (vedi Piano Triennale della Formazione in PTOF – mappa2 – Formazione – sito della scuola www.iclissonesecondo) 3.2.b – Partecipare a percorsi di formazione per l’estensione delle LST alla Scuola primaria	
	3.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	3.3.a - Costruire il curricolo verticale di cittadinanza attraverso la partecipazione allargata	
	3.4 Ambiente di apprendimento	3.4.a -Mantenere attivo il monitoraggio dell’efficacia del progetto Life Skills Training per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza con particolare attenzione ai fattori di protezione rispetto al bullismo e cyberbullismo e ludopatie 3.4.b Costruire il curricolo verticale di LST	

➤ **COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO SULLA VALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il gruppo di Valutazione e Miglioramento è costituito da:
Dirigente scolastico reggente Prof. Malvina Poggiagliolmi
collaboratrici della Dirigente, docenti Elisabetta Angioletti e Federica Valtorta,
referenti di plesso docenti Domenica Schifone e Colomba Piesvi,
Le funzioni strumentali e i referenti hanno partecipato alla stesura del RAV e all'analisi del Piano di Miglioramento in relazione alla tematica considerata.

➤ **MOTIVAZIONI DELLA SCELTA DEI COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO SULLA VALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO**

I partecipanti alla commissione hanno condiviso il lavoro di rielaborazione e stesura del PTOF.
I referenti di plesso partecipano anche in quanto docenti collocati direttamente nel funzionamento dei rispettivi ordini di scuola.
Alcuni componenti della commissione hanno seguito formazioni specifiche rispetto all'analisi e costruzione delle prove Invalsi, alla Valutazione per Competenze, hanno contribuito alla preparazione della formazione collegiale sui curricoli verticali e sui traguardi essenziali di apprendimento, mantengono monitorate le procedure ai fini dell'efficacia dell'organizzazione scolastica.
Il Dirigente opera nel territorio nella Rete di scuole che promuovono Salute, che ha nella propria mission la realizzazione di buone pratiche per il miglioramento.
Le collaboratrici hanno provveduto alla stesura dei Progetti PON in ottica di potenziamento e miglioramento dell'ambiente di apprendimento.

➤ **RISORSE FINANZIARIE**

FIS per docenti referenti l'analisi delle Prove INVALSI e la stesura e analisi delle Prove comuni
FIS per Nucleo di autovalutazione e miglioramento
Finanziamento da bando in rete con I.C. 1°Lissone per "CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA" a.s.2018 - 19 (€...
Attivazione bando PON : Progetto 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-264-Competenze di Base (€...
Donazione "Amici di Lollo" sia per gli strumenti tecnologici sia per il corso di formazione sulle Neurodiversità 2018-19 (con ricadute presso il CDU a partire dall'a.s. 2018-19 e per il prossimo triennio)
Partecipazione alla rete "....." – Piano triennale delle arti
Candidatura per iniziative di formazione e ricerca in attuazione delle misure relative alla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo: Valutazione degli apprendimenti
Implementazione degli strumenti tecnologici

➤ **RISORSE UMANE**

E' coinvolto tutto il Collegio dei Docenti.
In particolare i docenti componenti le seguenti commissioni o partecipanti alla ricerca-azione a seguito di formazione:

- ◇ elaborazione e analisi delle Prove INVALSI e delle prove comuni
- ◇ individuazione di compiti di realtà e costruzione di rubriche valutative/compiti unitari
- ◇ i docenti coinvolti nella progettazione /sperimentazione di attività nelle classi nell'ottica di curricolo verticale di matematica secondo le indicazioni emerse nei corsi di formazione sul curricolo di matematica
- ◇ elaborazione del curricolo verticale
- ◇ percorso di formazione sulle neurodiversità
- ◇ i docenti contemplati nei bandi per il miglioramento:
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA (D.D. n° 1046 del 13.10 2016) 2016 – 19
Piano triennale delle arti

◇ Autoformazione comprensione del testo, problem solving, progettare e certificare per competenze

E' coinvolto il personale di segreteria per:

la comunicazione interna e la gestione amministrativa dei bandi di esperti, richieste e acquisto materiali, raccolta dati, pubblicazione nel sito istituzionale.

E' coinvolto il personale con profilo di collaboratore scolastico per la cura degli spazi laboratoriali.

➤ **RISORSE MATERIALI**

Materiali e attrezzature utilizzati nei laboratori, per la realizzazione dei Progetti e delle uscite didattiche (software per presentazioni digitali, prodotti dalle lavorazioni dell'argilla, scenografie, testi teatrali, LIM /monitor collegate in Wi-Fi, aula digitale mobile)

Materiale di consultazione e formazione reperibile anche nel sito, per il personale docente.

➤ **DESTINATARI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Tutti gli alunni, docenti e i genitori dell'Istituto Comprensivo e il personale ATA

Dettaglio delle macro azioni relative agli obiettivi di processo

*** **Precisazione:** viene riportato un elenco delle azioni realizzate nel triennio 2016 - 19. Si è ritenuto di farvi riferimento in quanto le azioni previste per gli anni successivi sono in continuità con quanto iniziato nel triennio precedente.

Triennio **2016-2019**

Percorsi di formazione:

- Partecipazione in rete Curricolo verticale di matematica **ob 1.4.a e 2.2**
(hanno partecipato tutti i docenti dell'infanzia, i docenti di ambito matematico della Primaria e nel triennio tutti i docenti di scuola secondaria. Un gruppo di 30 docenti hanno poi svolto il percorso di sperimentazione in classe)
- Partecipazione in rete "Rete CLIL Brianza ovest" sviluppo della dimensione europea dell'educazione **ob 3.1**
(hanno partecipato le docenti di L2 della Secondaria, 4 docenti che insegnano inglese della Primaria e 4 docenti della secondaria di altra disciplina)
- Formazione LST di tutti i docenti delle classi terze Scuola primaria (2017-18), classi terze e quarte Primaria (2018-19) **ob 3.2.b**
(hanno partecipato tutti i docenti in servizio su le interclassi di terza 2017-18 e terza-quarta 2018-19)
- Formazione rivolta a tutti i docenti del Comprensivo come pratica inclusiva, "Lavorazione dell'argilla" **ob 1.1**
(hanno partecipato ---docenti di tutti i livelli di scuola)
- Formazione per l'utilizzo tecnico della LIM/monitor **ob 1.1.a**
- Formazione a tutti i docenti della Primaria e Secondaria sul Registro elettronico **ob 1.3**
- Formazione (inserita nell'attuazione del PNSD) sulle TIC **ob.1.1.a**
(attivati corsi di formazione tenuti dalle docenti del team digitale sia di base che sull'uso di software didattici quali
- Partecipazione di n°docenti ai corsi di formazione indetti dal CTI e Ali per l'infanzia **ob. 1.2.b**
- Partecipazione di n°ai corsi di Generazione WEB **ob.1.1.a**
- Partecipazione di n° 15 docenti al Corso "LST e Competenze" **ob 3.2.a**
- Formazione sulle neurodiversità in rete con 1° Comprensivo Lissone, in particolare Spettro autistico, ADHD, DOP **ob.1.2.b**
(ha partecipato tutto il Collegio per la parte introduttiva e i docenti di team/Consigli di

Classe individuati dal Dirigente che operano con determinati alunni BES)

- Formazione sulla sicurezza e Primo soccorso (come da normativa vigente) **ob 1.3**
- Formazione "Somministrazione farmaci" **ob1.3**

Azioni del Collegio:

- ✓ Delibera partecipazione a bando PON
- ✓ Delibera partecipazione alla rete "....." Piano triennale delle arti
- ✓ Delibera partecipazione alla rete "Valutazione degli apprendimenti"
- ✓ Delibera partecipazione alla rete " Curricolo verticale di matematica"
- ✓ Avvio della costruzione dell'archivio dei Compiti Unitari o di realtà
- ✓ Avvio del confronto dei risultati INVALSI e delle Prove comuni
- ✓ Sperimentazione più diffusa delle lezioni a classi aperte non solo nei laboratori del TP
- ✓ Sperimentazioni lezioni peer to peer tra livelli di scuola
- ✓ Implementazione e monitoraggio di alcune procedure organizzative quali
- ✓ Sperimentazione Progettazione di classe e di disciplina come emerso dal corso di formazione LST e Competenze e proposta a tutte le scuole della rete SPS Monza-Brianza
- ✓ Invio alla Rete SPS Monza-Brianza del RAV delle Scuole che Promuovono salute

Triennio 2019 -2022

Formazione

- Proseguire la partecipazione alla rete "curricolo verticale di matematica" **ob 1.4.a**
- Completare la formazione LST per le docenti della Scuola Primaria e mantenere diffusa quella per la Scuola secondaria **ob 3.2.b e 3.4.a**
- Incrementare la partecipazione a corsi per l'utilizzo didattico degli strumenti digitali **ob1.4.a**
- Implementare la formazione sulle neurodiversità (spettro autistico, ADHD,DOP) **ob 1.2.b**
- Formazione sulle strategie metacognitive **ob 1.1**
- Formazione su Progettare e valutare per competenze e Valutazione degli apprendimenti **ob 3.2.a**
- Formazione sulla didattica dell'insegnamento dell'italiano e dell'italiano come lingua 2 **ob 1.2.b**
- Formazione sulla didattica delle lingue **ob 1.4**
- Formazione sui percorsi di prevenzione Cyberbullismo e Ludopatie **ob 3.a**
- **Percorso formativo per introdurre la figura del tutor nei Consigli di Classe**
- Formazione sulla privacy e in particolare sulla sicurezza in internet sia per i docenti che per il personale ATA **ob 1.3.b**
-

Azioni del Collegio

- ✓ Completare e tenere monitorato il Curricolo verticale a partire dalle Competenze (*commissione Curricolo verticale*)
- ✓ Dare mandato alla Commissione di predisporre strategie per la diffusione , come buona pratica, dell'archivio dei Compiti Unitari/di realtà (*referente valutazione + commissione*)
- ✓ **Redigere documento sulla valutazione per competenze e criteri di osservazione degli alunni** (*referente valutazione*)
- ✓ Mantenere a livello Collegiale e di ambito disciplinare il confronto sui risultati Invalsi e Prove comuni predisponendo nel Piano annuale delle attività momenti deliberati di incontro (*commissione analisi Prove INVALSI e Prove comuni*)

- ✓ Condivisione Collegiale delle procedure e dei documenti per migliorare l'organizzazione scolastica e la comunicazione con le famiglie
- ✓ Condividere con componente genitoriale il Curricolo di cittadinanza e progettare momenti di informazione presso i genitori dell'Istituto e implementare nella Progettazione formativa azioni utili al rinforzo degli alunni nei confronti del bullismo/cyberbullismo e ludopatie
(Consiglio di Istituto, referente bullismo e referenti LST)
- ✓ Predisporre orario dei docenti in modo da favorire la didattica a classi aperte/parallele e la sperimentazione del peer to peer su diversi livelli di scuola
(commissioni orario, POF e continuità)

Il documento "Piano di miglioramento", allineato al triennio 2019/2022, è stato approvato dal Collegio Docenti del e dal Consiglio di Istituto del

Tale documento è pubblicato nel sito dell'Istituto Comprensivo (www.icsecondolissone) e inserito nel POF Triennale - mappa 2 - Piano di miglioramento.