



PROGETTO DETTAGLIATO DI CORSI CLIL E OFFERTA ECONOMICA

**“Bando per l’individuazione di collaboratori esperti
madrelingua inglese CLIL”**

CIG

**Istituto Comprensivo II “Piazza Caduti di via Fani”
LISSONE**



Corsi di CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)

Agosto 2016

Che cosa significa esattamente CLIL?

CLIL è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*. La traduzione più semplice sarebbe "Insegnamento veicolare" – ovvero la lingua straniera diventa un'altra lingua per "imparare ad imparare" i contenuti di altre discipline. Non si tratta di lezioni di 'inglese potenziato' o di 'conversazione' – CLIL è un percorso che abbina l'apprendimento della lingua straniera con un'altra disciplina.

Quali altre discipline?

Con CLIL la lingua straniera diventa un veicolo per pensare, per fare, per parlare e per comunicare i contenuti di altre discipline – perciò **arte, educazione motoria, geografia, matematica, scienze, storia ecc.** Non si può escludere nessuna materia.

Come funziona?

Per funzionare bene il CLIL richiede stretta collaborazione tra l'insegnante CLIL e l'insegnante della materia (geografia, scienze ecc.)

Con ENGLISH TRAINING la collaborazione con le maestre è il fattore del successo, che consente di modulare il percorso del CLIL secondo le caratteristiche della classe, senza perdere di vista gli obiettivi del programma ministeriale.

Gli alunni sono veramente capaci di seguire una lezione in lingua?

I ragazzi possono imparare molto di più rispetto a quanto noi pensiamo. Nelle classi quinte al termine del ciclo CLIL non cercano più la spiegazione in italiano – i ragazzi si abituano ad interagire esclusivamente in lingua.

Quali sono gli obiettivi del presente progetto CLIL?

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- completare il curriculum delle discipline,
- costruire una conoscenza in una prospettiva interculturale
- completare le altre materie invece di competere con le altre;
- aumenta la motivazione degli alunni e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata, diversifica i metodi e le pratiche in classe.

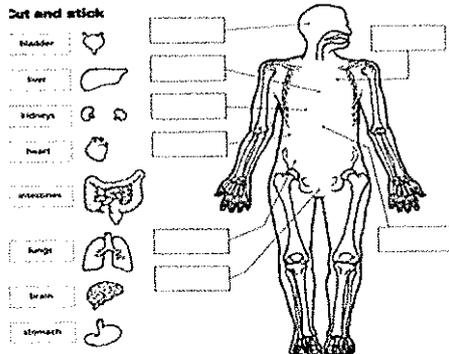
La metodologia è uguale per tutte le classi? Per esempio in prima non hanno mai fatto inglese – come si fa a svolgere la lezione in lingua inglese?



Nelle classi prime e seconde, dopo un primo approccio prettamente ludico nelle ore di motoria, si affianca nei mesi successivi il metodo «Phonics»: una modalità di insegnamento che, in Gran Bretagna, è sponsorizzata dal dipartimento dell'educazione (Phonics). Questo metodo avvicina il bambino alle lettere e ai suoni con un approccio divertente, abbinando ad ogni lettera un suono e una storia da mimare.

In terza si segue in lingua lo stesso percorso delle materie obbligatorie – geografia, scienze ecc. L'insegnante CLIL, in stretta collaborazione con l'insegnante di materia, rafforza i concetti previsti dal programma ministeriale con una piccola variante – tutto viene svolto in inglese, perciò i concetti vengono assimilati con un lessico e mezzi di comunicazione diversi.

Where are your organs?



In quarta/quinta si segue il lavoro già iniziato in terza, consolidando e rafforzando sempre di più la materia di base e, allo stesso momento, offrendo agli alunni l'opportunità di interagire in inglese.

Si può utilizzare materia multimediale dal semplice file audio a materiale progettate per la LIM. ENGLISH TRAINING tramite case editrici all'estero vanta di una gamma di materiale studiate per percorsi CLIL alla scuola elementare

Dettaglio attività diviso per classi

Classi terze:

*Nel progetto del terzo anno si prevede delle attività multi-disciplinare intorno all'argomento "Water, air and soil" (Acqua, aria e il suolo), iniziando da **scienze** (solidi, liquidi e gas; sperimenti con acqua, aria e il suolo) ma incorporando anche **geografia** (ambienti aquatici), **storia** (l'uomo preistorico), **arte** (dall' argilla alla ceramica, creazione di un aquilone) e **musica** (canzoni in inglese).*

Si prevede anche un'uscita didattica ad un'ambiente aquatica, es. il fiume Lambro oppure per mostrare gli esperimenti in piazza oppure per far volare l'aquilone.

Classi Quarte:

*Le lezioni si svolgono preferibilmente nelle ore di storia e sono mirate all'apprendimento di vocaboli per descrivere la vita degli egiziani. I bambini imparano inoltre vari termini per descrivere i lavori svolti nella società di antico Egitto e i vestiti. Ci saranno attività multi-disciplinare: **arte** (disegnare i vestiti egiziani, creare un cartellone del piramide sociale), **scienze** (scoprire i vertebrati e gli invertebrati importanti per gli egiziani), **geografia** (l'uso delle mappe, scoprire le risorse del fiume Nilo e le attività dell'uomo collegate al fiume), **matematica** (creare un sistema di comunicazione).*

*Inoltre si impara una canzone e un ballo:
"Walk like an Egyptian (The Bangles)*

Sarebbe opportuno fare un'uscita didattica ad un mostro sull'Egitto.

Classi quinte:

Si studiano il sistema solare, compresi:

- *i pianeti*
- *i corpi celesti*
- *le stagioni nel contesto del movimento della terra*
- *l'astrologia.*

*Le lezioni si svolgono preferibilmente nelle ore di scienze ma si prevedono attività multi-disciplinare: **arte** (creare un modello/lapbook del sistema solare), **musica** ("The Planets" di Gustav Holst), **geografia** (creare una mappa di una pianeta ideale), **giornalismo** (scrivere un'oroscopo). Sarebbe opportuno fare un'uscita didattica ad un planetario.*

Inoltre i bambini imparano tante frasi utili nelle situazioni quotidiane, e comandi per eseguire gli esercizi impartiti in lingua inglese.
