

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO (1)

Una buona scuola è caratterizzata da un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

A tal fine adottiamo alcune scelte di metodo per rendere più efficace l'azione formativa:

valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni

- Prima di affrontare nuovi percorsi **l'insegnante stabilisce il livello di prerequisiti utili allo svolgimento dell'attività**: propone domande/situazioni in cui gli alunni esprimono le proprie conoscenze e, dopo aver evidenziato alcuni interventi (es. scrivendoli alla lavagna) parte da queste affermazioni per introdurre il nuovo percorso
- **l'insegnante propone situazioni problematiche** (teoriche o pratiche) e osserva quali abilità i ragazzi mettono in campo per affrontarle
- **ascolta**
- **stimola una attività di brain storming**
- **predispone test d'ingresso** e svolge un'attenta **analisi dei risultati** a partire dai quali progettare il percorso didattico
- **valorizza l'esperienza degli alunni** soprattutto per argomenti legati agli stili di vita (come nel percorso Life Skills, di educazione alimentare, di pratica sportiva) e per impostare percorsi formativi

favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso:

- uso di tecnologie (es.LIM)
- progetti
- lezioni interattive
- lezioni in cooperazione docente/alunno per scoperte guidate
- visite e viaggi d'istruzione

e attraverso

- insegnare ad imparare dai propri e dagli altrui errori
- far acquisire fiducia nelle proprie capacità di pensiero
- stimolare e aspettare, non avere fretta, motivare
- flessibilità nell'orario e nella strutturazione della cattedra di insegnamento

promuovere consapevolezza del modo di apprendere; in che modo?

- Porre attenzione al processo; il prodotto non è l'unico strumento di valutazione
- Anche il docente si deve mettere in gioco poiché il processo è di insegnamento/apprendimento
- "Curare" tutti gli stili di insegnamento/apprendimento
- Porre "cura" in ciò che si va ad insegnare
- Porre "cura" all'ambiente di apprendimento
- Far comprendere il compito assegnato
- Sottolineare i progressi degli alunni
- Esplicitare i traguardi raggiunti dagli alunni

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e
METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO
APPRENDIMENTO (2)**

**promuovere consapevolezza del modo di apprendere;
in che modo?**

- Considerare l'errore come oggetto di lavoro per la correzione e non come insuccesso
- Insegnare a verbalizzare e/o mostrare con altri strumenti le proprie scelte e le proprie idee
- Sviluppare la piccola progettualità (obiettivo, strumenti e materiali, procedimento, osservazioni, conclusioni)
- Promuovere curiosità nell'alunno
- Promuovere vari processi cognitivi (tenendo conto anche di approcci emotivi): attenzione, memoria, comprensione

**attuare interventi a sostegno delle pari opportunità
educative**

- facilitare l'accesso alle conoscenze
- creare una **didattica inclusiva** e NON una didattica speciale
- **variare molto e nello stesso tempo consolidare i metodi di lavoro**
- valorizzare gli alunni già integrati per accogliere i ragazzi di prima immigrazione
- ripetere molto i gesti che aiutano l'apprendimento
- porre attenzione all'organizzazione dei diversi momenti scolastici

incoraggiare l'apprendimento cooperativo attraverso:

- lezioni/esperienza con uno o più compagni da esporre alla classe (preparazione anche a scuola)
- collaborazione a classi parallele
- cambiamento periodico dei posti
- lavori di gruppo
- tutoraggio tra alunni sia di livelli diversi sia dello stesso livello
- diverse modalità di discussione (vd. Abilità comunicative, sociali, assertività delle LST)
- stabilire regole e risolvere conflitti
- sviluppare responsabilità personale e corresponsabilità di classe dove la fatica dello studio (che deve esistere) produca soddisfazione

**altre nostre scelte metodologiche per migliorare
l'ambiente di apprendimento**

- creare in classe un clima sereno e non competitivo
- orientare verso comportamenti positivi
- utilizzare frequentemente il processo di "ricorsione": sia i metodi che le conoscenze non sono definitivamente acquisite ma devono essere riprese ciclicamente durante il percorso triennale
- Flessibilità oraria e progettuale