

**PROGETTI PER IL MIGLIORAMENTO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**SINTESI FINALITA' DEI PROGETTI**

**LIFE SKILLS**

**Competenze di cittadinanza potenziate : tutte**

Il Progetto si propone di sviluppare nei ragazzi competenze che permettano loro di affrontare con successo situazioni di vita anche impegnative in un'ottica di prevenzione del disagio psicologico e di rafforzamento dei fattori di protezione contro ogni forma di dipendenza

vd mappa1 Educare alle Competenze di vita - LST

**PROGETTO ACCOGLIENZA (tutte le classi con un tema comune)**

**Competenze di cittadinanza potenziate: Competenze sociali e civiche- Spirito di iniziativa e imprenditorialità:**

- ❖ promuovere la conoscenza dell'ambiente scolastico, dei ragazzi tra di loro, degli alunni che già frequentano la scuola e dei docenti;
- ❖ consentire agli alunni di esprimere ed utilizzare capacità creative, logiche, espressive, organizzative già acquisite nel proprio percorso scolastico ed esperienziale;
- ❖ apprendere nuove conoscenze, nuove abilità da utilizzare nel contesto della scuola secondaria di primo grado.

Vd Progetto accoglienza mappa 2 – Appartenenza alla scuola

**PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ (classi terze) GUIDATO DA UNO PSICOLOGO o/e in collaborazione con ATS**  
**Inserito nel progetto DI COMPETENZE DI VITA**

L'intervento dell'esperto esterno è articolato in due interventi di due ore ciascuno, gestito senza la presenza dei docenti, per dare la possibilità ai ragazzi di riflettere insieme su aspetti importanti del periodo adolescenziale quali l'affettività e la sessualità. L'esperto incontra anche le famiglie per condividere il percorso educativo.

Il Progetto è affiancato da una trattazione nelle ore di Scienze (apparato riproduttivo, anatomia-fisiologia e caratteri sessuali ) e di Lettere/religione (letture, produzione di testi, discussioni guidate riguardo al tema dei cambiamenti fisici e psico-affettivi nell'adolescenza). Le lezioni di LIFE SKILLS contribuiscono al rafforzamento di competenze utili ad affrontare un periodo di forti cambiamenti psico-fisici.

## **Competenze di cittadinanza potenziate: Competenze sociali e civiche- Competenze di base in scienze:**

- ❖ acquisire i valori del rispetto di sé, dell'altro e della responsabilità;
- ❖ essere in grado di attuare scelte autonome e responsabili relative all'affettività e alla sessualità;
- ❖ favorire un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo.

## **PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (alunni classi quinte)**

Il Progetto si articola in più momenti di continuità tra i diversi ordine di scuola (vd. Accoglienza procedure e continuità- mappa2 –Appartenenza alla scuola)

## **Competenze di cittadinanza potenziate: Spirito di iniziativa e imprenditorialità:**

- ❖ Stabilire rapporti continuativi tra la Scuola Secondaria di primo grado e la Scuola Primaria;
- ❖ acquisire informazioni sugli alunni in ingresso;
- ❖ fornire la conoscenza concreta della scuola secondaria (**Open Day, momenti di lezione dei docenti della scuola media ai ragazzi della Scuola Primaria**);
- ❖ fornire informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori (sito-scuola in chiaro - serate di presentazione).

## **PROGETTO ORIENTAMENTO (classi seconde e terze) GUIDATO DA ESPERTO DI SPAZIO GIOVANI**

Nel Secondo Quadrimestre della classe seconda il Progetto contempla attività atte a far acquisire ai ragazzi una maggiore e più critica conoscenza di se stessi, delle proprie caratteristiche e attitudini (sia a livello personale, sia sul piano scolastico) e dei propri limiti. Si prendono poi in considerazione le quattro Macrotipologie di scuole superiori, soffermandosi sulle competenze richieste da ognuna e sui diversi stili di apprendimento; quindi si guidano i ragazzi/e a comprendere quali sono gli "ingredienti" necessari per operare una scelta consapevole. In seguito i ragazzi riflettono su alcune loro caratteristiche relative allo studio o alla loro personalità, per arrivare a individuare quale potrebbe essere l'ambito di studio più confacente Il Progetto ha dato la possibilità ad alcuni di incontrare individualmente l'esperto di Spazio Giovani. I ragazzi/e hanno avuto la possibilità di partecipare ad una mattinata di *stage* presso una scuola da loro indicata.

## **Competenze di cittadinanza potenziate: imparare ad imparare e Consapevolezza dell'espressione culturale:**

- ❖ guidare i ragazzi nell'acquisire la conoscenza di se stessi, delle proprie capacità, aspirazioni e limiti;
- ❖ indicare ai ragazzi criteri per una scelta adeguata e consapevole della scuola superiore;
- ❖ fornire informazioni sulla normativa;
- ❖ fornire informazioni sulle tipologie scolastiche;
- ❖ consentire la conoscenza diretta di alcune scuole superiori attraverso incontri con docenti e alunni e stages;
- ❖ informare e supportare i genitori perché offrano un aiuto equilibrato ai propri figli nel particolare momento di crescita e scelta che essi vivono.

## **INTERCULTURA (tutte le classi, in particolare le terze)**

Dall'incontro, diretto o tramite la partecipazione ad iniziative e concorsi, con associazioni nazionali ed internazionali i ragazzi vengono a contatto con realtà altre e sono stimolati a riflettere sulla ricchezza della diversità culturale e sulla globalizzazione

### **Competenze di cittadinanza potenziate: Consapevolezza ed espressione culturale:**

- ❖ Aiutare i ragazzi a prendere coscienza della propria identità culturale e dei suoi valori per favorire il dialogo e la cooperazione;
- ❖ favorire l'atteggiamento di rispetto per l'altro, nella sua differenza e alterità;
- ❖ presentare la varietà e la diversità delle culture, non come limite, ma come fonte di arricchimento e un bene da tutelare;
- ❖ far incontrare ai ragazzi persone ed esperienze significative che mostrino come si può vivere e praticare concretamente una mentalità interculturale.

## **SCUOLA SICURA (tutte le classi)**

Apprendendo direttamente , attraverso esperienze e l'acquisizione di informazioni precise , l'alunno è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile; si comporta per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti e fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono

### **Competenze di cittadinanza sviluppate: competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa**

- attivare meccanismi di auto-protezione;
- assumere comportamenti positivi in situazioni di rischio;
- conoscere i rischi nell'ambiente in cui si vive l'esperienza scolastica;
- conoscere le misure di sicurezza nella scuola

## **PER NON DIMENTICARE (tutte le classi)**

In occasione della Giornata della Memoria e del Ricordo, e della Giornata della Legalità, sono progettati momenti comuni di narrazione dei fatti e di riflessione su quanto è accaduto e ancora oggi accade. Alcuni momenti sono aperti alla cittadinanza e/o alle famiglie

### **Competenze di cittadinanza sviluppate: Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare ad imparare:**

- sviluppare la consapevolezza che la memoria del passato può essere d'insegnamento per il presente;
- offrire la possibilità di esprimere considerazioni, pensieri ed emozioni individualmente o in gruppo attraverso produzioni di diversa natura (musiche, poesie, disegni, racconti)
- favorire lo sviluppo di una mentalità tollerante e rispettosa dell'altro e della diversità.

## **CITTADINANZA DIGITALE (inserito nel percorso di Competenze di vita)**

**La cittadinanza digitale** è un diritto/dovere che nelle attività progettate è vista:

- Come insieme di diritti—un uso sicuro e positivo dei Nuovi Media tutela un insieme di diritti
- Come insieme di responsabilità—l'appartenenza ad una comunità di utenti, seppur virtuale, chiama in causa il rispetto e la promozione dei propri e altrui diritti
- Come partecipazione—i Nuovi Media si connotano come strumenti in grado di facilitare una sempre maggiore forma di partecipazione dei ragazzi da locale a globale
- Come identità—per i preadolescenti il desiderio di appartenenza è particolarmente sviluppato. Simboli e valori sono un elemento importante di tale appartenenza e costruzione di identità. I Nuovi Media facilitano questo processo che è "sicuro" solo con un uso responsabile di tali media.

## **ESPERIENZE DI LABORATORIO SCIENTIFICO (tutte le classi)**

Avvalendosi dell'aiuto di esperti i ragazzi possono:

- sperimentare attività in laboratorio a carattere scientifico per imparare un metodo di studio e di lavoro che permette di approfondire gli argomenti trattati a scuola;
- comprendere che dall'osservazione delle banali azioni quotidiane si possono trovare spunti per discutere e trattare di scienza;
- interrogarsi su specifici problemi e cercare di trovare le soluzioni ai problemi operando scelte ponderate applicando il metodo scientifico (osservare attentamente il fenomeno, formulare domande ponendosi l'obiettivo di trovare soluzioni, formulare un'ipotesi, sperimentare quanto si è ipotizzato, trarre le conclusioni e formulare una teoria scientifica).

**Competenze di cittadinanza sviluppate: Imparare ad imparare, competenze di base in scienze**

## **PRIMO SOCCORSO**

Gli alunni incontrano i volontari della Croce Verde Lissonese o della Croce Rossa e sono direttamente coinvolti attraverso:

- la trasmissione di alcuni fondamentali concetti di base del primo soccorso, con particolare attenzione alla prevenzione e all'addestramento pratico.
- La sensibilizzazione dei ragazzi a divenire cittadini responsabili e dotati di reale senso civico verso situazioni di bisogno.

**Competenze di cittadinanza sviluppate: competenze sociali e civiche, competenze di base in scienze**

## **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

L'Istituto **implementa programmi di educazione nutrizionale** sin dalla scuola dell'infanzia, come parte integrante di un graduale curriculum formativo, con l'obiettivo di incoraggiare e sostenere l'adozione di comportamenti alimentari salutari, **educa ad una corretta alimentazione** attraverso la realizzazione di attività formative che siano corrette da un punto di vista metodologico, culturalmente rilevanti, piacevoli e partecipative e che includano strategie di apprendimento sociale

**Competenze di cittadinanza sviluppate: competenze sociali e civiche, competenze di base in scienze, n particolare:**

- Conoscere gli alimenti e i loro valori nutritivi;
- promuovere corretti stili di vita;
- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo;
- attivare forme di prevenzione riguardo alla salute;
- stimolare nei bambini un approccio critico verso i cibi ed i relativi messaggi mediatici;
- favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati.

## **BIBLIOTECA (tutte le classi) in collaborazione con la Biblioteca Comunale**

Ogni anno gli alunni partecipano alle iniziative proposte dalla Biblioteca Civica, svolte sia in biblioteca e sia in classe con lo scopo di:

- Avvicinare gli alunni alla lettura, usando la biblioteca come mezzo per sviluppare le proprie conoscenze;
- promuovere la conoscenza del sistema bibliotecario; □ conoscere la biblioteca come luogo di cultura.
- leggere per il piacere di farlo.

**Competenze di cittadinanza sviluppate: comunicazione nella madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale**

Dall'a.s. 2016-17 la Scuola secondaria Farè ha partecipato sia alle iniziative promosse dal MIUR "**Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole**" e "**#Io leggo perché**"

**Libriamoci** : persone esterne alla scuola, oltre al Dirigente scolastico e alcuni docenti leggono passi tratti da libri adatti ai ragazzi e parlano della propria esperienza di lettori. L'obiettivo è quello di appassionare i ragazzi alla lettura, emozionandoli nell'ascoltare storie lette da persone non necessariamente legate al mondo della scuola.

**#ioleggoperché**, è organizzata dall'Associazione Italiana Editori e si svolge in due fasi: nella prima fase, i ragazzi sono stati coinvolti nell'individuare i motivi per cui leggono libri; la seconda fase vede invece protagonisti i genitori, che sono invitati ad acquistare, presso librerie convenzionate, un libro da regalare alla scuola.

## **KET- CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE (alunni classi terze)**

È rivolto ai ragazzi della classe terza che hanno ottenuto risultati positivi nel primo biennio di studio della lingua inglese per:

- mettere alla prova le competenze acquisite nelle quattro abilità ( reading – writing – listening –speaking );
- acquisire la certificazione che attesta il livello di conoscenza della lingua inglese identificato come A2 ( Basic User ) del Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa.

**Competenze di cittadinanza sviluppate: comunicazione nelle lingue straniere**

## **CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE**

Le conversazioni si propongono di potenziare l'abilità di produzione e comprensione orale, suscitando una maggiore sicurezza nelle capacità di interagire in lingua inglese di ogni alunno. Attraverso brevi dialoghi, brani da cui prendere spunto per esercizi di comprensione, l'insegnante **madre-lingua** stimola curiosità e incoraggia gli alunni a porre domande, a parlare di sé, del proprio mondo e aiuta il ragazzo a superare la timidezza e il senso di inadeguatezza nei confronti della lingua straniera.

**Competenze di cittadinanza sviluppate: comunicazione nelle lingue straniere, Spirito di iniziativa**

## **PINACOTECA (classi terze)**

In collaborazione con l'Amministrazione Comunale, le classi terze sono coinvolte presso il Museo di arte contemporanea, in laboratori finalizzati alla conoscenza delle opere esposte e la produzione di opere personali o di gruppo ispirati alle correnti di arte contemporanea

**Competenze di cittadinanza sviluppate: Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

Gli alunni possono:

- Conoscere attraverso la guida di un esperto i tratti fondamentali di alcuni movimenti artistici contemporanei attraverso momenti di lezione e giochi interattivi di gruppo;
- elaborare produzioni grafico-pittoriche che riprendano le tecniche degli artisti dei movimenti presi in considerazione;
- conoscere il patrimonio artistico locale;

## **LABORATORIO TEATRALE**

**Competenze di cittadinanza sviluppate: Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità, abilità sociali, comunicazione**

Con l'attività teatrale la Scuola intende:

- Promuovere la conoscenza di sé ed delle proprie capacità espressive;
- promuovere la socializzazione e la capacità di lavorare in un gruppo;

- migliorare le capacità di ascolto e di concentrazione;
- favorire la capacità di riflettere e interiorizzare i vissuti per esprimerli con linguaggi verbali e non.

## **ORIENTEERING (classi seconde)**

### **Competenze di cittadinanza sviluppate: Consapevolezza ed espressione culturale, abilità sociali, comunicazione**

Tutti gli alunni partecipano all'attività nell'ottica di:

- favorire lo sviluppo della personalità attraverso un'attività che educi all'indipendenza e all'intraprendenza;
- acquisire la capacità di orientamento nell'ambiente attraverso la lettura delle carte topografiche, l'osservazione dell'ambiente e la percezione sensoriale;
- far maturare il rispetto per l'ambiente; favorire la capacità di organizzazione, collaborazione e autonomia.

## **BOWLING**

### **Competenze di cittadinanza sviluppate: Consapevolezza ed espressione culturale, abilità sociali, comunicazione**

L'attività consente di:

- far partecipare gli alunni a un'attività che non richiede particolari doti fisiche;
- sviluppare le capacità di concentrazione e di attenzione;
- sviluppare la capacità di misurarsi con se stessi e di operare scelte autonome;
- imparare a rispettare un ambiente di gioco;
- imparare a giocare con "fair play", rispettando le otto norme di cortesia previste da tale gioco-sport.

## **PROGETTO IN-PRESA**

### **Progetto individuale contro la dispersione scolastica**

Il Progetto ha lo scopo di:

- rimotivare ragazzi delle scuole medie alla frequenza regolare della scuola;
- recuperare o incrementare la stima di sé;
- offrire la possibilità di apprendere o migliorare il metodo di studio
- acquisire un'organizzazione del lavoro per rafforzare le acquisizioni di base e colmare le lacune nelle materie principali.

Si rivolge a ragazzi (residenti a Lissone) delle future classi Seconde e Terze (anche DVA) che frequentano le scuole medie a **rischio di dispersione scolastica**, cioè alunni segnalati per una scarsa o assente motivazione verso la scuola e oggettive difficoltà, soprattutto nello studio teorico. **I Consigli di Classe co-progettano i percorsi con i referenti della struttura affidataria del progetto** e, per ogni alunno, viene strutturato un documento che formalizza il progetto formativo individuale all'interno del quale sono evidenziati:

- gli obiettivi da raggiungere in relazione alle Indicazioni Nazionali;
- gli strumenti;
- i tempi di lavoro;
- le modalità valutative.

All'interno dell'Istituto è presente un **Referente per i progetti contro la dispersione scolastica**; i ragazzi frequentano la Cooperativa per due mattine alla settimana, dalle 9.00 alle 12.00 e negli altri giorni frequentano regolarmente il nostro Istituto. Nel lavoro sono coinvolti insegnanti laureati e personale volontario. È prevista anche la frequenza di

**un laboratorio pratico di falegnameria per i ragazzi e artistico per le ragazze.** Le diverse attività si svolgono in piccoli gruppi utilizzando spazi che consentono un rapporto personale tra alunni ed insegnanti; inoltre per i ragazzi di Terza è previsto un aiuto per la preparazione dell'esame.

Tale progetto è realizzato attraverso il **Protocollo di Intesa siglato tra la Città di Lissone, Settore Famiglia e Politiche sociali, e gli Istituti Comprensivi I via Mariani, II Rita Levi Montalcini e III De Amicis.** I percorsi dedicati agli alunni sono interamente finanziati dalla Città di Lissone, tramite il Settore Famiglia e Politiche Sociali.