# LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE FORMATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**A.S. 2014-15**

#### Composizione della classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | n. alunni | maschi | femmine |
| che hanno abbandonato |  |  |  |
| che ripetono la classe |  |  |  |
| trasferiti da altre scuole |  |  |  |
| diversamente abili |  |  |  |
| con disturbi specifici di apprendimento |  |  |  |
| stranieri |  |  |  |

Per gli alunni stranieri specificare l’anno di immigrazione e la necessità di intervento di facilitazione per il livello 1 (alfabetizzazione) o per il livello 2 (apprendimento linguistico per lo studio).

* **Strumenti individuati per definire la situazione di partenza (TEST DI INGRESSO, ALTRO)**
* **Livelli presenti nella classe** in relazione a: competenze

impegno

Premesso che le competenze riguardano in generale l’acquisizione di adeguati livelli di:

* Autonomia
* Capacità di convivenza civile
* Competenza culturale

in particolare il Consiglio individua, per la classe, le seguenti strategie utili alla graduale acquisizione delle competenze

(SI PRECISA CHE LA PRESENTE SCHEDA E’ NEL SITO IN FORMATO WORD, QUINDI SCARICABILE E COMPLETABILE ) strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Imparare ad imparare |  |
| progettare |  |
| Comunicare nella madre lingua |  |
| Collaborare e partecipare |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile |  |
| Risolvere problemi |  |
| Individuare collegamenti e relazioni |  |
| Acquisire e interpretare l’informazione |  |

il Consiglio di Classe declina le seguenti **competenze in uscita per l’anno scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| Imparare ad imparare |  |
| progettare |  |
| comunicare |  |
| Collaborare e partecipare |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile |  |
| Risolvere problemi |  |
| Individuare collegamenti e relazioni |  |
| Acquisire e interpretare l’informazione |  |

* **Percorsi individualizzati di apprendimento**

1. descrizione delle difficoltà
2. competenze trasversali (risultati attesi in relazione agli alunni)
3. strumenti di verifica e modalità di osservazione
   * **Uso della flessibilità** (orario cattedra residuo)
   * **Uso delle ore aggiuntive di insegnamento**

(con delibera e accedendo al Fondo di Istituto e alle risorse “Aree a forte processo immigratorio)

* + **Percorso di facilitazione linguistica** (n.ore e intesa sugli obiettivi)
  + **N. ore di mediazione culturale richieste**
  + **Livello di integrazione degli alunni in difficoltà**
  + **Progetti e attività** (descrizione e modalità di verifica)
  + **Visite e viaggi di istruzione** (finalità e modalità di verifica)
  + **Strumenti per la misurazione dei risultati**
  + **Criteri di valutazione** (vedi pagine POF in documenti docenti))

**Criteri di valutazione degli alunni stranieri di prima alfabetizzazione**

**Criteri di valutazione degli alunni DVA e con DSA**

* + **Relazioni scuola-famiglia**.